



VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

**Númer og heiti einingar: 1 VIÐBÚNAÐUR OG
VIÐBRÖGÐ HEIMILA VIÐ HAMFÖRUM**

**Númer og heiti þjálfunarlotu: 1 Að skilja áhrif
hamfara á heimili**

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspegla ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
Hvert er meginmarkmið þessarar þjálfunarlotu?	a. Að fjalla um sögulegar hamfarir	
	b. Að efla vitund og viðbúnað heimila gagnvart hamförum	X
	c. Að prófa færni kennara	
	d. Að kenna tæknilegar björgunaraðgerðir	
Af hverju er nám sem vekur athygli á mögulegum atburðarásum í hamförum árangursríkt fyrir þessa einingu?	a. Það stuðlar að óvirkum utanbókarlærdómi	
	b. Það líkir eftir ákvarðanatöku í raunverulegum aðstæðum	X
	c. Það dregur úr þátttöku	
	d. Það einblínir eingöngu á þekkingu	
Hvað ættu kennarar að leggja áherslu á þegar rætt er um hamfarir?	a. Að einblína á sögulegar orsakir þeirra	
	b. Að skapa ótta til að vekja athygli nemenda	
	c. Að sýna óhugnanlegar myndir	
	d. Að viðhalda tilfinningalegu öryggi og styrkja þátttakendur	X
Hvaða þverfaglega ESCO-færni er efld þegar þátttakendur ræða öruggar aðgerðir í neyðartilvikum?	a. Samvinna	X
	b. Sköpun	
	c. Lestur	
	d. Mjúkir færniþættir (e. soft skills)	
Hver er einn kostur blandaðrar kennslu í þessari einingu?	a. Hún sameinar sveigjanleika og gagnvirkir staðnám	X
	b. Hún krefst ekki þátttöku kennara	
	c. Hún útilokar teymisvinnu	
	d. Hún forðast notkun stafrænnar tækni	



Hvaða verkefni eflir gagnrýna hugsun best?	a. Verkefni þar sem nemendur meta rangfærslur og staðreyndir	X
	b. Að afrita skilgreiningar	
	c. Að horfa á langa fyrirlestra	
	d. Hópumræða	
Hvaða tegund af spurningum orsakar ekki tilfinningaleg viðbrögð?	a. Spurningar sem setja sálræn áföll í brennidepil	
	b. Spurningar sem innihalda mögulegar en hlutlausar atburðarrásir	X
	c. Spurningar sem innihalda flókna tölfræði	
	d. Engar spurningar orsaka tilfinningaleg viðbrögð	
Hvernig getur kennari tryggt virkni nemenda í hermunum?	a. Hann getur hvatt nemendur til þátttöku í ákvarðanatöku	X
	b. Hann getur gefið þeim svörin beint	
	c. Hann getur sleppt umræðum	
	d. Hann getur einblínt eingöngu á það sem er rétt eða rangt	
Þegar mögulegar atburðarrásir eru notaðar í kennslu þá ætti kennari að:	a. Stýra umræðum á rólegan og málefnalegan hátt	X
	b. Spyrja spurninga	
	c. Sleppa útskýringum	
	d. Einblína eingöngu á tölfræði	
Hvað er dæmi um áhrifaríka leið til að virkja þátttakendur í starfs- og verknámi?	a. Húsa fyrri reynslu	
	b. Nota eingöngu fræðikenningar	
	c. Forðast framlag hópans	



	d. Tengja námsefnið við raunveruleg störf og ábyrgð þátttakenda	X
--	---	---



Yourwebsitename.eu

Fylgið okkur

